

WELCOME

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Alfabet Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> Nazwy produktów spożywczych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa dialog • określa właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem • powtarza rymowankę za nagraniem • powtarza dialog za nagraniem • czyta dialog z podziałem na role • dopasowuje podane wyrazy do obrazków i dopisuje właściwe przedimki • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich miejsc w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w alfabecie i układa właściwy wyraz ze wskazanych liter (WB) • podaje imiona osób na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • dopisuje właściwe przedimki do podanych rzeczowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do ich odpowiedników w języku polskim • tworzy listę produktów spożywczych z odpowiednimi przedimkami • uzupełnia luki w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Welcome Unit Test</p>
<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy przedmiotów codziennego użytku Nazwy kolorów Liczby 1-20 Polecenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków • powtarza wyrazy i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane wyrazy do ponumerowanych obrazków • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza nazwy kolorów • pyta i odpowiada na pytania dotyczące koloru wskazanych przedmiotów • zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat koloru przedstawionych na obrazku przedmiotów i odgaduje zdania fałszywe • wyszukuje podane wyrazy w kratownicy • pyta i odpowiada na pytania o kolor pokazanych na obrazku i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje kolory przedstawione na obrazkach i podaje ich nazwy na podstawie modelowego zdania • uzupełnia luki w zdaniach nazwami wyszukanych na obrazku przedmiotów w określonym czasie • uzupełnia luki w piosence właściwymi liczbami spośród podanych i śpiewa piosenkę z nagraniem • rozwiązuje krzyżówkę 	<p>Welcome Unit Test</p>

	<p>ponumerowanych ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane polecenia do obrazków • wydaje polecenia i wykonuje polecenia wydane przez kolegę/koleżankę • podpisuje przedmioty przedstawione na obrazku (WB) • pisze pytania i odpowiedzi na temat nazw przedmiotów przedstawionych na obrazku (WB) • uzupełnia luki w nazwach kolorów na podstawie obrazków (WB) • podpisuje obrazki odpowiednimi kolorami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dopasowuje podane liczby do odpowiednich wyrazów (WB) • zapisuje podane liczby w formie słownej (WB) 	(WB)	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

Lekcja 3

Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału *Welcome*.

UNIT 1

<p>Lekcja 4 Środki językowe Nazwy członków rodziny Dopełniacz saksoński Czasownik <i>to be</i>: odmiana przez osoby, zdania twierdzące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza podane nazwy członków rodziny za nagraniem • wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie analizy obrazka i zakreśla odpowiednie na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie analizy obrazka • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa dialog • zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej historyjki obrazkowej • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z kontekstem • układa zdania z odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> na podstawie podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych obrazków • podpisuje osoby przedstawione na drzewie genealogicznym podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie analizy drzewa genealogicznego (WB) • pisze zdania na temat osób pokazanych w drzewie genealogicznym (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • wskazuje właściwe formy czasownika <i>to be</i> w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia luki w pocztówce odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania spośród podanych i tworzy prawdziwe i fałszywe zdania • dopasowuje podane wyrażenia do ich odpowiedników w języku polskim • przekształca podane zdania na zgodne z własnymi doświadczeniami i upodobaniami • tworzy zdania z czasownikiem <i>to be</i> na temat siebie i kolegi/koleżanki • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy drzewa genealogicznego (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Lekcja 5 Środki językowe Czasownik <i>to be</i>: przeczenia i zdania twierdzące Dopełniacz Saksoński Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie: przedstawianie siebie Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z prawdą • wypowiada prawdziwe i fałszywe zdania i poprawia fałszywe zdania wypowiedziane przez kolegę/koleżankę • czyta i słucha historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> na podstawie obrazków • pisze zdania z właściwymi formami skróconymi czasownika <i>to be</i> na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • podpisuje obrazki, przedstawiające osoby i należące do nich przedmioty (WB) • pisze zdania na swój temat na podstawie podanych wyrazów (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej (WB) • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie obrazków • uzupełnia luki w piosence właściwymi formami czasownika <i>to be</i>, sprawdza poprawność wykonanego zadania i śpiewa piosenkę z nagraniem • poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej • odgrywa przeczytaną historyjkę • wypowiada się na temat ewentualnego zakończenia historyjki (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 6 Środki językowe Nazwy miesięcy Czasownik <i>to be</i>: przeczenia i zdania twierdzące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uszeregowuje podane nazwy miesięcy w odpowiedniej kolejności • zakreśla właściwy wiek wskazanych osób na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miesięcy na podstawie wysłuchanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia tabelkę odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji z tabeli (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa refren piosenki z nagraniem • pisze zdania na temat swojego najlepszego kolegi/najlepszej koleżanki • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 7 Środki językowe Czasownik <i>to be</i>: przeczenia i zdania twierdzące Pisownia wyrazów wielką literą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego tekstu • prowadzi dialog według wzoru • uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia tabelę informacjami na swój temat • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach, wstawiając w odpowiednich miejscach wielkie litery • tworzy swój profil na podstawie informacji zawartych w tabeli • uzupełnia tabelę 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, prośenie o informacje</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>		<p>informacjami na temat swojego najlepszego przyjaciela/najlepszej przyjaciółki i pisze krótki tekst o nim/niej (WB)</p>	
<p>Lekcja 8</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>to be</i>: przeczenia i zdania twierdzące</p> <p>Pisownia wyrazów wielką literą</p> <p>Nazwy miesięcy</p> <p>Dopełniacz Saksoński</p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, prośenie o informacje</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, dokonywanie samooceny, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w drzewie genealogicznym rodziny królewskiej na podstawie nagrania przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania przeczytanego tekstu • podpisuje osoby w pokazanym drzewie genealogicznym podanymi wyrazami • wyszukuje nazwy miesięcy w węźle wyrazowym, układa je w odpowiedniej kolejności i podaje brakujący miesiąc • dopasowuje osoby do przedmiotów do nich należących na podstawie obrazka • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z kontekstem • pisze prawdziwe zdania z czasownikiem <i>to be</i> na podstawie podanych wskazówek • pyta i odpowiada na podane pytania • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje projekt, w którym tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opisuje jej członków • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • opisuje swoją rodzinę (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 9</p> <p>Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 1.</p>

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy przedmiotów, znajdujących się w sali lekcyjnej</p> <p>Nazwy kolorów</p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Czasownik <i>to be</i>: pytania i krótkie odpowiedzi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przedmioty na obrazku na podstawie nagrania i powtarza ich nazwy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami na podstawie podanych pierwszych liter i analizy obrazka • pyta i odpowiada na pytania związane z położeniem podanych przedmiotów na podstawie obrazka • powtarza rymowankę za nagraniem, klaskając w rytm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy przedmiotów, znajdujących się w jego/jej sali lekcyjnej • tworzy wyrazy z podanych części • wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanej 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem, oraz odgrywa ją z podziałem na role • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanej historyjki obrazkowej • powtarza zdania za nagraniem • dopasowuje krótkie odpowiedzi do podanych pytań • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych i pisze krótkie odpowiedzi • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze prawdziwe odpowiedzi • wyszukuje rzeczowniki w wężu wyrazowym (WB) • pisze zdania na temat swojej sali lekcyjnej (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • układa pytania z podanych wyrazów i pisze krótkie odpowiedzi (WB) • pisze prawdziwe odpowiedzi do podanych pytań (WB) 	<p>historyjce i wyjaśnia ich użycie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania z czasownikiem <i>to be</i> do swojego nauczyciela/nauczycielki • rozwiązuje krzyżówkę i sprawdza poprawność jej rozwiązania z nagraniem (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i analizy obrazka i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	
<p>Lekcja 11</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zaimki pytające <i>what, when, where, who, how</i></p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Nazwy dni tygodnia</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi zaimkami pytającymi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane nazwy przedmiotów szkolnych do obrazków • pyta i odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny • powtarza nazwy dni tygodnia za nagraniem i uszereguje je w odpowiedniej kolejności • zakreśla właściwe dni tygodnia w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu • czyta i słucha historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki • uzupełnia dialog podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • wyszukuje nazwy przedmiotów szkolnych w wężu wyrazowym (WB) • układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy dni tygodnia i uszereguje je we właściwy sposób (WB) • pisze odpowiedzi na pytania, dotyczące danych osobowych i innych informacji (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst piosenki odpowiednimi zaimkami pytającymi i śpiewa piosenkę z nagraniem • odpowiada na pytania z piosenki zgodnie z własną wiedzą • pisze zdania o swoim planie lekcji • odgrywa historyjkę z podziałem na role • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • wymyśla alternatywne zakończenie historyjki (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 12 Środki językowe Nazwy godzin Nazwy przedmiotów szkolnych Zaimki pytające Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza godziny za nagraniem • dorysowuje wskazówki na zegarach na podstawie nagrania • układa zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog • czyta dialog z podziałem na role • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania • pisze godziny na podstawie obrazków, przedstawiających zegary (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie nagrania 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 13 Środki językowe Zaimki pytające Przecinki i spójnik <i>and</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • podaje liczbę przedmiotów szkolnych występujących w przeczytanym tekście • wstawia przecinki w odpowiednich miejscach w podanych zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi pytaniami (WB) • pisze profil chłopca na podstawie przeczytanego dialogu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania do podanych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • pisze krótki tekst o swojej szkole i przedmiotach szkolnych 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 14 Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Zaimki pytające Czasownik <i>to be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wyszukuje nazwy przedmiotów szkolnych w kratownicy i podpisuje nimi obrazki • uzupełnia dialog odpowiednimi zaimkami pytającymi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze krótkie odpowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze krótki tekst o swojej szkole (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • przygotowuje projekt na temat swojej wymarzonej sali lekcyjnej • rozwiązuje krzyżówkę na podstawie obrazka 	<p>Unit 2 Test</p>

Lekcja 15

Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 2.

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 16 Środki językowe Nazwy pomieszczeń <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza nazwy pomieszczeń w domu za nagraniem • wskazuje odpowiednie pomieszczenia na obrazku na podstawie usłyszanych dźwięków • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie analizy obrazka • pyta i odpowiada na pytania, dotyczące położenia różnych przedmiotów w pomieszczeniach domu, przedstawionego na obrazku • czyta podane zdania za nagraniem • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej • powtarza zdania za nagraniem • określa właściwe formy wyrażenia <i>There is/There are</i> w zdaniach, oraz wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród nich • dopasowuje podane przymyki do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • decyduje, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie analizy obrazka • wyszukuje żaby na obrazku i określa ich położenie • dopasowuje fragmenty wyrazów do siebie, podpisuje nimi obrazki, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem (WB) • dopasowuje podane nazwy pomieszczeń do obrazków, przedstawiających różne przedmioty (WB) • pisze zdania na podstawie obrazków (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrażenia <i>There is/There are</i> (WB) • pisze zdania z wyrażeniem <i>There is/There are</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazka (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymkami na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę pomieszczeń w swoim wymarzonej domu • dopasowuje podane wyrażenia do ich polskich odpowiedników • opisuje położenie wybranych przedmiotów w swojej sali lekcyjnej • rysuje i opisuje swoje ulubione pomieszczenie (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 17 Środki językowe <i>There is/There are</i>: przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi Any i a Przymyki miejsca Nazwy pomieszczeń Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje Pisanie: opisywanie miejsc Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrażenia <i>There is/There are</i> i dopasowuje je do właściwych obrazków • dopasowuje obrazki do wysłuchanych wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o obecność różnych przedmiotów na obrazku • czyta i słucha historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie analizy obrazków z wysłuchanej i przeczytanej historyjki • pisze krótkie odpowiedzi na pytania, dotyczące przedstawionego obrazka (WB) • uzupełnia luki w pytaniach podanymi wyrazami i pisze krótkie odpowiedzi (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi pytaniami z wyrażeniem <i>There is/There are</i>, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i śpiewa piosenkę • pisze pytania, dotyczące obrazka i zadaje je na forum klasy • odgrywa historyjkę • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy obrazka i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 18 Środki językowe <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca Nazwy pomieszczeń Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca Kolejność przymiotników przed rzeczownikami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, przedstawianie się,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog podanymi pytaniami i czyta go z podziałem na role • wskazuje właściwy obrazek na podstawie przeczytanego opisu • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami • uzupełnia dialog podanymi odpowiedziami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia dane w karcie członkowskiej na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami na podstawie obrazka (WB) • opisuje pokój przedstawiony na ilustracji na podstawie podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dialog według wzoru na podstawie podanych informacji • rysuje swój pokój i tworzy jego krótki opis • poprawia błędy w zdaniach, uwzględniając właściwą kolejność przymiotników (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>podawanie miejsca zamieszkania</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>			
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia</p> <p><i>There is/There are</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • podpisuje obrazki właściwymi wyrazami, wyszukany w przeczytanym tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • pyta i odpowiada na pytania na temat miejsca przebywania na podstawie obrazka • dopasowuje przymyki miejsca do właściwych obrazków • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka • pisze pytania z <i>There is/There are</i> na podstawie podanych informacji i odpowiada na nie zgodnie z prawdą • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze komentarz do przeczytanego bloga, opisując wybrany zamek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje projekt na temat wybranego polskiego zamku w formie plakatu 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 21</p> <p>Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 3.</p>			
<p>Lekcja 22</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Nazwy miesięcy i dni tygodnia</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Nazwy przedmiotów, znajdujących się w sali lekcyjnej</p> <p>Nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu</p> <p>Nazwy godzin</p> <p>Czasownik <i>to be</i></p> <p><i>There is/There are</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • zakreśla po jednym wyrazie w grupie, niepasującym do pozostałych • zaznacza właściwe obrazki, przedstawiające zegary na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • uzupełnia pytania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> i pisze krótkie odpowiedzi • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania • odpowiada na pytania zgodnie z prawdą • pisze zdania z wyrażeniem <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka • pisze pytania i krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka i podanych wyrazów • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje obrazek na podstawie wysłuchanego opisu 	<p>Units 1-3 Progress test</p>

prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej	<ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu podpisuje osoby przedstawione na obrazku na podstawie przeczytanego tekstu 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Lekcja 23 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziałów <i>Welcome</i> , 1-3.

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 24 Środki językowe Nazwy form spędzania wolnego czasu Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> : mówienie o umiejętnościach Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach dnia codziennego Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich osób na obrazku powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki powtarza zdania za nagraniem podpisuje obrazki, uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> i podanymi wyrazami/wyrażeniami czyta zdania za nagraniem mówi o swoich umiejętnościach związanych z podanymi nazwami dyscyplin sportowych pisze zdania na temat umiejętności swoich kolegów, koleżanek i członków rodziny wyszukuje nazwy czynności w kratownicy, dopasowuje je do obrazków, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza je na głos (WB) dopasowuje wyrazy, tworząc właściwe wyrażenia (WB) podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami czynności (WB) pisze nazwy czynności na podstawie nagrania (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności, wykonywane przez osoby przedstawione na ilustracji gra w grę <i>Simon says!</i> uzupełnia brakujące litery w czasownikach na podstawie ich anagramów dopasowuje podane wyrażenia w języku angielskim do ich polskich odpowiedników rysuje swoje ulubione zajęcie i podpisuje obrazek (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy tabeli i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) pisze zdania na temat swoich umiejętności (WB) 	Unit 4 Test

<p>Lekcja 25 Środki językowe Czasownik modalny <i>can</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Nazwy form spędzania wolnego czasu Nazwy dyscyplin sportowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: mówienie o swoich umiejętnościach, prośenie o informacje Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem • pisze pytania z czasownikiem <i>can</i> na podstawie podanych wyrazów i zakreśla właściwe odpowiedzi • odpowiada na pytania na podstawie nagrania • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • czyta dialog z podziałem na role, zmieniając nazwy dyscyplin sportowych • czyta i słucha dialog ze zrozumieniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • odpowiada na pytania dotyczące własnych umiejętności zgodnie z prawdą • pisze zdania z czasownikiem <i>can</i> na podstawie podanych wyrazów i wskazówek (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB) • uzupełnia tabelę na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • pisze pytania na podstawie podanych wyrazów i daje krótkie odpowiedzi (WB) • pisze zdania na temat swoich umiejętności na podstawie podanych pytań (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami i śpiewa piosenkę z nagraniem • pyta o umiejętności swoich kolegów i koleżanek i odpowiada na takie pytania • odgrywa historyjkę 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 26 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia tabelę informacjami na temat swojego ulubionego sportowca • odpowiada na pytanie, dotyczące ilustracji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • podaje nazwy konkurencji na podstawie analizy plakatu (WB) • podaje nazwy czynności na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa pytania na temat umiejętności osoby opisanej w przeczytanym tekście i odpowiada na takie pytania • tworzy opis swojego ulubionego sportowca na podstawie własnych notatek • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 27 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy form spędzania wolnego czasu Czasownik modalny <i>can</i>: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie prośby Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • powtarza dialog za nagraniem • uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • opisuje wybranego superbohatera na podstawie informacji, zawartych w tabeli (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa krótkie dialogi na podstawie podanych wyrażen i obrazków 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy form spędzania wolnego czasu Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośzenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy wskazanych dyscyplin sportowych w przeczytanym i wysłuchanym tekście • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uszereguje podane nazwy czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie nagrania • pisze zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków • uzupełnia tabelę na podstawie wysłuchanego tekstu • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje projekt na temat najpopularniejszych sportów w klasie • rozwiązuje krzyżówkę • pisze list na temat sportu na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 29 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 4.</p>			

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 30 Środki językowe Nazwy zwierząt Przyimki miejsca Czasownik <i>has got</i>: forma pełna i skrócona Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie swoich upodobań Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do zwierząt przedstawionych na ilustracji powtarza nazwy zwierząt za nagraniem i sprawdza poprawność wykonania poprzedniego zadania pisze zdania, opisujące położenie zwierząt przedstawionych na obrazku czyta i powtarza zdanie za nagraniem słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej podpisuje części ciała ptaka przedstawionego na obrazku podanymi wyrazami powtarza zdania za nagraniem dopasowuje podane zdania do obrazków wskazuje właściwy obrazek przedstawiający zwierzę na podstawie wysłuchanego opisu układa nazwy zwierząt z podanych liter i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB) wyszukuje nazwy zwierząt w kole wyrazowym (WB) pisze zdania na podstawie podanych wyrazów i obrazków (WB) zapisuje nazwy zwierząt na podstawie nagrania (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>has got</i> pisze zdania z czasownikiem <i>has got</i> na temat zwierząt przedstawionych na obrazkach na podstawie podanych wyrazów (WB) zakreśla właściwe nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy zwierząt pokazanych na ilustracji opisuje wybrane zwierzę i odgaduje zwierzęta, opisywane przez kolegów/koleżanki dopasowuje angielskie wyrażenia do ich polskich odpowiedników pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych zwierząt (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>Lekcja 31 Środki językowe Czasownik <i>have/has got</i> Nazwy zwierząt</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu • czyta i słucha historyjkę obrazkowa ze zrozumieniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z prawdą (WB) • pisze zdania na temat posiadanych przez wskazane osoby zwierząt na podstawie informacji z tabeli (WB) • odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze prawdziwe zdania na temat posiadania wskazanych rzeczy i osób (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) • dopasowuje osoby do wypowiedzi na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy obrazka • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i śpiewa piosenkę • rysuje bohatera wysłuchanej i zaśpiewanej piosenki • odgrywa historyjkę • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) • wymyśla rozwiązanie dla bohaterów historyjki obrazkowej 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Nazwy zwierząt Czasownik <i>have/has got</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane nazwy zwierząt do obrazków na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat wybranych filmów z udziałem zwierząt • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 33 Środki językowe Czasownik <i>have/has got</i> Spójnik <i>and</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog podanymi pytaniami na podstawie nagrania • czyta dialog z podziałem na role i zamienia wybrane informacje • wskazuje właściwe zwierzę na podstawie przeczytanego opisu • łączy podane zdania za pomocą spójnika <i>and</i> • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i opisuje wymyślone zwierzę • pisze ogłoszenie na temat zaginionego zwierzęcia na podstawie wybranego obrazka (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

świadomości językowej, współdziałanie w grupie			
<p>Lekcja 34 Środki językowe Nazwy zwierząt Czasownik <i>have/has got</i> Spójnik <i>and</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie zwierząt Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje podane nazwy zwierząt do nazw pożywienia • dopasowuje podane nazwy zwierząt do obrazków • dopasowuje podane zdania do obrazków • pisze zdania na temat posiadanych przez przedstawionego na obrazku chłopca przedmiotów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have/has got</i> • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje projekt na temat ulubionego zwierzęcia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • pisze wiadomość, w której opisuje wybrane zwierzę (WB) 	Unit 5 Test

<p>Lekcja 35 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 5.</p>

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 36 Środki językowe Przymiotniki <i>There is/There are</i> <i>Have/has got</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prośenie o informacje Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do osób i przedmiotów, przedstawionych na ilustracji • powtarza wyrażenia za nagraniem i sprawdza poprawność wykonania poprzedniego zadania • dopasowuje do siebie przymiotniki o przeciwnym znaczeniu • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i wskazuje opisywane przedmioty i osoby na ilustracji • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • powtarza zdania za nagraniem • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> i podaje prawdziwe odpowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o wygląd przedstawionych na obrazkach osób i odgaduje właściwe osoby na podstawie udzielonych odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania, opisujące osoby i przedmioty przedstawione na obrazku • dopasowuje wyrażenia w języku angielskim do ich polskich odpowiedników • układa pytania, dotyczące wyglądu wybranych sławnych osób i zadaje je kolegom/koleżankom • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy obrazka (WB) • opisuje swój wygląd, odpowiadając na podane pytania (WB) 	Unit 6 Test

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami na podstawie obrazków (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z prawdą (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji, przedstawiających różne osoby (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach (WB) • wskazuje właściwy obrazek na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 		
<p>Lekcja 37</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i></p> <p>Czasownik <i>to be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • określa właściwe zaimki w zdaniach, zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi na podstawie obrazków • pyta i odpowiada na pytania o przedmioty w sali lekcyjnej • czyta i słucha historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • pisze odpowiedzi na pytania na podstawie obrazków • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane zdania do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> na podstawie obrazków (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) • podaje właściwe osoby na podstawie zdań, opisujących ich wygląd, oraz przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst piosenki podanymi zaimkami zgodnie z kontekstem, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i śpiewa piosenkę • odgrywa historyjkę • odpowiada na pytanie związane z przeczytaną i wysłuchaną historyjką zgodnie z własną opinią (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 38</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Have/has got</i></p> <p>Dopełniacz saksoński</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie napytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • dopasowuje osoby do zdań na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami na podstawie wysłuchanego tekstu • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • zaznacza właściwe przedmioty w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst, w którym wyraża opinie na temat opisanych w przeczytanym tekście chłopców • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu 	Unit 6 Test

<p>technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p>			
<p>Lekcja 39 Środki językowe Spójniki <i>and</i> i <i>but</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami na podstawie nagrania • czyta dialog z podziałem na role i odgrywa go ze zmienionymi informacjami • uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego opisu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat wybranej osoby ze swojej rodziny • uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat swojej ulubionej gwiazdy filmowej lub gwiazdy muzycznej (WB) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy tekst, opisujący wybraną osobę ze swojej rodziny na podstawie własnych notatek • tworzy tekst, opisujący wybraną gwiazdę filmową lub gwiazdę muzyki na podstawie własnych notatek (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 40 Środki językowe Zaimki dzierżawcze Zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> Czasownik <i>to be</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje Pisanie: opisywanie ludzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • podpisuje obrazki odpowiednimi imionami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wyszukuje przymiotniki w kratownicy wyrazowej i dopasowuje je do właściwych obrazków • pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów i obrazków • pyta i odpowiada na pytania o członków rodziny (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach na podstawie obrazków • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje projekt na temat wybranego święta w Polsce • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • pisze list o sobie i swojej rodzinie (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 41 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 6.</p>			
<p>Lekcja 42 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy czynności Nazwy dyscyplin sportowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich obrazków • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie informacji, zawartych w tabeli i podanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę 	<p>Units 4-6 Progress test</p>

<p>Czasownik modalny <i>can</i> Czasownik <i>have/has got</i> Zaimki dzierżawcze Zaimki wskazujące Zaimki pytające</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie obrazków i pisze krótkie odpowiedzi • zakreśla właściwe zaimki w zdaniach zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Lekcja 43 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziałów 4-6.</p>

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 44 Środki językowe Nazwy czynności dnia codziennego Nazwy godzin Czas <i>present simple</i>: zdania twierdzące, trzecia osoba liczby pojedynczej Wymowa końcówki –s/-es w 3 osobie liczby pojedynczej czasowników</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy czynności dnia codziennego do obrazków • powtarza podane wyrażenia za nagraniem i sprawdza poprawność wykonanego poprzedniego ćwiczenia • zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami, tworząc kolokacje • podaje nazwy czynności i godzin, o których je wykonuje • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • pisze formę 3 osoby liczby pojedynczej podanych czasowników • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem • dopasowuje obrazki do odpowiednich nazw czynności (WB) • dopasowuje podane czasowniki do wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uszereguje podane czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje podane czasowniki do odpowiedniej kategorii na podstawie ich wymowy • opisuje codzienne czynności, wykonywane przez wybranego członka rodziny • opisuje swój dzień na podstawie podanych wyrażen (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

	<p>wykonanego zadania z nagraniem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników na podstawie obrazków (WB) • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 		
<p>Lekcja 45 Środki językowe Nazwy czynności dnia codziennego Czas <i>present simple</i>: zdania twierdzące Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami we właściwej formie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przysłówkami częstotliwości, podając prawdziwe informacje • porównuje zdania ze zdaniami kolegi/koleżanki • czyta i słucha historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia zdania podanymi przysłówkami częstotliwości na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • zakreśla odpowiednie formy czasowników na podstawie kontekstu zdań (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • pisze zdania na podstawie podanych wyrazów i informacji, zawartych w tabeli (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst piosenki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i śpiewa piosenkę • odgrywa historyjkę • opisuje swój dzień, uzupełniając podane zdania właściwymi przysłówkami częstotliwości (WB) • odpowiada na pytanie związane z przeczytaną i wysłuchaną historyjką zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Lekcja 46 Środki językowe Nazwy zawodów Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie prób i podziękowań Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje nazwy zawodów na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w dialogu i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania czyta dialog z podziałem na role i prowadzi krótkie rozmowy, w których prosi o wskazane rzeczy odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przysłówkami częstotliwości na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania, określające jakie czynności wykonuje o podanych godzinach wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 47 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości <i>Then</i> i <i>after that</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje zdjęcia w odpowiedniej kolejności na podstawie nagrania uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z kontekstem na podstawie nagrania uszeregowuje podane nazwy czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu podkreśla wskazane zdania w przeczytanym tekście pisze zdania z <i>then</i> i <i>after that</i> na podstawie analizy linii czasu rysuje własną linię czasu, uwzględniającą czynności wykonywane w piątki uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje czynności wykonywane przez siebie w piątki na podstawie własnej linii czasu, uwzględniając właściwą kolejność wydarzeń opisuje dzień chłopca, na podstawie podanych wyrazów i obrazków (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 48 Środki językowe Nazwy czynności dnia codziennego Nazwy pieniędzy Nazwy prac domowych Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe informacje na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu dopasowuje podane kwoty do obrazków wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu dopasowuje podane czasowniki do wyrażen, tworząc kolokacje rozmawia na temat godziny wykonywania podanych czynności uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników pisze prawdziwe zdania na podstawie podanych wyrazów wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje projekt na temat wykonywanych przez kolegów i koleżanki z klasy prac domowych gra w grę planszową <i>Super Sam</i> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pisze list na temat wykonywanych przez siebie prac domowych (WB) 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Lekcja 49</p> <p>Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 50</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Nazwy owoców</p> <p>Nazwy warzyw</p> <p>Czas <i>present simple</i>: przeczenia w 3. os. l. poj.</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych, owoców i warzyw do obrazków • powtarza nazwy produktów żywnościowych za nagraniem i sprawdza poprawność wykonania poprzedniego zadania • dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych do odpowiednich kategorii w tabeli • układa prawdziwe i fałszywe zdania na temat obrazka i wskazuje fałszywe zdania kolegi/koleżanki • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • czyta na głos zdania za nagraniem • uszereguje podane wyrazy i wyrażenia, tworząc zdania • zamienia podane zdania twierdzące na przeczenia • podpisuje obrazki zdaniami w czasie <i>present simple</i> w formie twierdzącej lub przeczącej na podstawie podanych wyrazów • dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych, owoców i warzyw do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • wyszukuje nazwy produktów żywnościowych w kratownicy wyrazowej i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB) • wskazuje odpowiednie produkty żywnościowe na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich miejsc na obrazkach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli nazwami produktów żywnościowych na podstawie obrazka • wyjaśnia użycie podanych wyrażen w wysłuchanej i przeczytanej historyjce obrazkowej • pisze zdania twierdzące i przeczące na temat wybranej osoby w klasie i odgaduje osoby na podstawie zdań kolegów/koleżanek • pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych produktów spożywczych (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje formy przeczące podanych czasowników (WB) • pisze zdania przeczące na podstawie podanych zdań twierdzących według wzoru (WB) 		
<p>Lekcja 51 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Nazwy zwierząt Czas <i>present simple</i>: zadania twierdzące i przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: opisywanie czynności Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • układa prawdziwe zdania na temat siebie w czasie <i>present simple</i> na podstawie podanych wyrażen • czyta i słucha historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • wyszukuje nazwy produktów spożywczych w węży wyrazowym • uszeregowuje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>like</i> na podstawie analizy informacji, zawartych w tabeli (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) • dopasowuje połówki zdań do siebie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst piosenki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i śpiewa piosenkę • pisze zdania na temat czynności, nie wykonywanych przez siebie i członków swojej rodziny w weekend • poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej • odgrywa historyjkę • odpowiada na pytanie związane z przeczytaną i wysłuchaną historyjką zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych i napojów Nazwy potraw Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy nietypowych potraw do krajów na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu • podpisuje obrazki właściwymi nazwami potraw na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • zaznacza właściwe nazwy potraw i napojów na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB) • dopasowuje obrazki przedstawiające zegary do zdań, podających godzinę (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zabawne zdania o nielubianych przez siebie produktach żywnościowych i napojach 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 53 Środki językowe Nazwy godzin Nazwy produktów żywnościowych i napojów Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza godziny za nagraniem na podstawie obrazków, przedstawiających zegary • rysuje wskazówki na zegarach na podstawie nagrania • uzupełnia luki w dialogu na podstawie nagrania i czyta go z podziałem na role • prowadzi rozmowę na podstawie modelowego dialogu i podanych godzin • wyszukuje nazwy produktów żywnościowych i napojów w przeczytanym tekście • pisze zdania na temat swoich upodobań żywieniowych z wyrazem <i>too</i> • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • zaznacza właściwe obrazki na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze zdania na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst w którym opisuje swoje zwyczaje żywieniowe 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazwy posiłków Nazwy produktów żywnościowych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie potraw Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy brytyjskich posiłków w przeczytanym i wysłuchanym tekście • dopasowuje osoby do zdjęć posiłków na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • dopasowuje do siebie połówki zdań zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present simple</i> • pisze prawdziwe zdania w czasie <i>present simple</i> na podstawie podanych wyrazów • rozmawia na temat upodobań żywieniowych swoich i kolegi/koleżanki • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje projekt w postaci jadłospisu z czterema polskimi daniami • rozwiązuje krzyżówkę • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze list na temat różnych polskich potraw (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 55 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 8.</p>			

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 56 Środki językowe Nazwy form spędzania wolnego czasu Czas <i>present simple</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji, uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich osób na obrazku powtarza podane nazwy form spędzania wolnego czasu za nagraniem i sprawdza poprawność wykonanego poprzedniego zadania dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc właściwe wyrażenia rozmawia na temat podanych czynności słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem i odgrywa ją z podziałem na role wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej powtarza przeczytane zdania za nagraniem uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present simple</i> i pisze krótkie odpowiedzi na podstawie informacji w tabeli uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania pyta i odpowiada na podane pytania wyszukuje nazwy czynności w wężu wyrazowym, dopasowuje je do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) uzupełnia luki w podanych wyrażeniach podanymi czasownikami (WB) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich miejsc na obrazkach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) uzupełnia luki w pytaniach i pisze krótkie odpowiedzi na podstawie obrazków (WB) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i udziela na nie prawdziwych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia w języku angielskim do ich polskich odpowiedników pisze pytania, które chciałby zadać sławnej osobie opisuje swoje hobby (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

<p>Lekcja 57 Środki językowe Zaimki dopełnieniowe Zaimki osobowe Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza przeczytane zdania za nagraniem • zakreśla właściwe zaimki w zdaniach na podstawie obrazków • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami dopełnieniowymi zgodnie z kontekstem • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • pisze krótkie odpowiedzi na podane pytania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej • przekształca zdania za pomocą zaimków dopełnieniowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami dopełnieniowymi na podstawie obrazków (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • uzupełnia luki w tekście pocztówki podanymi zaimkami dopełnieniowymi i osobowymi zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi zaimkami, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i śpiewa piosenkę • wyszukuje zaimki osobowe i dopełnieniowe w węźu wyrazowym i dopasowuje je do siebie • odgrywa historyjkę • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • odpowiada na pytanie związane z przeczytaną, oraz wysłuchaną historyjką zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 58 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy hobby Nazwy zwierząt Nazwy dyscyplin sportowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami i wyrażeniami na podstawie nagrania • czyta dialog z podziałem na role, uzupełnia luki własnymi informacjami i odgrywa dialog • uzupełnia luki w zdaniu na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • wskazuje właściwe nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa pytania związane z przeczytanym tekstem i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki • poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Nazwy hobby Spójnik <i>or</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy hobby na podstawie przeczytanego tekstu • łączy podane zdania za pomocą spójnika <i>or</i> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach informacjami, dotyczącymi własnych zainteresowań 	<p>Unit 9 Test</p>

<p><i>Czas present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego, przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat swojej ulubionej muzyki (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> pisze krótki tekst na temat swoich zainteresowań i form spędzania swojego wolnego czasu pisze recenzję płyty na podstawie uzupełnionej wcześniej tabeli (WB) 	
<p>Lekcja 60</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy miejsc geograficznych</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p>Zaimki dopełnieniowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe miejsca na mapie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu dopasowuje osoby do przedmiotów, przedstawionych na obrazkach na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu wyszukuje wyrazy w diagramie wyrazowym i uzupełnia nimi luki w podanych wyrażeniach na podstawie obrazków uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w pytaniach odpowiednim operatorem <i>do</i> lub <i>does</i> i pisze krótkie odpowiedzi pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania zakreśla właściwe zaimki w zdaniach zgodnie z kontekstem wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje projekt w postaci broszury informacyjnej dla zagranicznych turystów z opisami ciekawych miejsc opisuje swoje wakacje, spędzone z rodziną (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 61</p> <p>Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 9.</p>			
<p>Lekcja 62</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy godzin</p> <p>Nazwy czynności dnia codziennego</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i dorysowuje wskazówki na zegarach uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów i informacji w tabeli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia listy zakupów podanymi wyrazami na podstawie analizy obrazka 	<p>Units 7-9 Progress Test</p>

<p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań • wskazuje właściwe miejsca na podstawie wysłuchanego dialogu • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu 		
<p>Lekcja 63 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziałów 7-9.</p>			